



Annual
Report
2022

Informe Anual
2022

Table of Contents

Índice

2	Mission Statement <i>Misión</i>
3-4	Message from the President of the Board of Directors and CEO <i>Mensaje del Presidente de la Mesa Directiva y de la Directora Ejecutiva</i>
5	Board of Directors <i>Mesa Directiva</i>
6	Policy Council <i>Concilio Político</i>
7-14	Community Assessment <i>Evaluación de la Comunidad</i>
15-16	Active Family Engagement <i>Participación activa de la Familia</i>
17-18	Parent Feature <i>Enfoque a nuestros Padres</i>
19-20	Teacher Feature <i>Enfoque en los Profesores</i>
21-24	School Readiness <i>Preparación Escolar</i>
25-26	Annual Enrollment <i>Inscripción Anual</i>
27-28	Health Services <i>Servicios de Salud</i>
29-30	Disability Services <i>Servicios de Discapacidad</i>
31-33	Financial Review <i>Revisión Financiera</i>

MISSION STATEMENT East Coast Migrant Head Start Project is committed to preparing the children of migrant and seasonal farmworkers for success. We do this by providing holistic, high-quality early childhood education services for children and families in a nurturing, culturally sensitive environment and by providing services and advocating for children and families in their other areas of need.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN East Coast Migrant Head Start Project está comprometido con la preparación de los niños de trabajadores del campo migrantes y de temporada para el éxito. Esto se hace proporcionando a niños y familias servicios de educación de la primera infancia completa y de alta calidad en un ambiente acogedor, culturalmente sensible y prestando servicios y abogando por los mismos en sus otras áreas de necesidad.

DESKRIPSYON MISYON Pwojè East Coast Migrant Head Start angaje pou prepare timoun travayè migran ak travayè agrikòl sezonye yo pou siksè. Nou fè sa lè nou bay sèvis edikasyon jeneral ak kalite siperyè timoun piti pou timoun ak fanmi yo nan yon anv-wònman chalere, ki respekte kilti tout moun epitou lè nou bay sèvis ak lè nou defann enterè timoun ak fanmi yo nan lòt domèn bezwen.



mission
statement



East Coast Migrant
Head Start
Project

Message from the **President of the Board of Directors & CEO**

Dear Friends of East Coast Migrant Head Start Project:

In 2022, we expected the world to return to normal. Our farmworker communities would no longer be ravaged by COVID-19, as they were in 2020 and 2021. Our essential employees would educate, care for, and transport the farmworker children enrolled in our program without the constant worry of an invisible foe. East Coast Migrant Head Start Project would remain the premier provider of Head Start services to farmworker families in the country, and its sister nonprofits, The Foundation for Farmworkers and Texas Opportunity Programs, Inc., would provide the resources to support families in their other areas of need.

As it turned out, 2022 was not a normal year. The lingering impact of COVID-19 meant that the virus, and its fallout, continued to present challenges to our mission-driven work. However, despite the challenges that remained, 2022 was indeed a year in which ECMHSP attained new heights in the quality and quantity of services provided to families.

Below are a few of ECMHSP's accomplishments:

- Over \$6 million was invested in the workforce by raising the minimum hourly wage rate to \$15 per hour.
- The ambitious ***Centers of Excellence Initiative (COE)***, improved and beautified each educational campus, making them even safer and ideal for learning.
- ECMHSP hosted its first-ever, all-employee professional development conference in Tampa, Florida, where national experts in early childhood development and nonprofit leadership shared evidence-based strategies for improving our mission-driven work.
- Core values were developed that reflect the ECMHSP culture and support the mission. ***Values are Fun, Integrity, Respect, Service, Transparency and Excellence.***
- Two much-needed Smartphone Apps were launched —the ***Parent Mobile App*** and the ***Ag Assessment App***— to better connect with farmworker communities.
- A Curriculum Study was commissioned to assess ECMHSP curriculum, assessment and instructional practices for effectiveness with the unique farmworker population served. This study helped ensure that curriculum, assessment and instructional practices used are the most effective in preparing our children for success in the public school system.
- ECMHSP's work was recognized nationally by ***Univision*** and ***Telemundo***. These respected media companies presented awards to ECMHSP's Chief Executive Officer Maria C. Garza, and highlighted her contributions to the Hispanic community in the fields of education

and leadership.

• The enrollment goal of 2,759 was exceeded by providing high-quality, comprehensive Migrant and Seasonal Head Start services to 2,765 children of agricultural worker families.

The year ahead promises to be another time of great successes for ECMHSP, where staff will tackle new initiatives designed to raise the quality of services provided. These initiatives include the launch of a ***Digital Transformation 2.0 Initiative*** as well as a School Readiness Initiative for farmworker children incorporating Science, Technology, Engineering, Art, and Math program, ***STEAM!***

During the year ahead, ECMHSP will continue to make use of social media and other communications tools to highlight its mission-driven work and initiatives to encourage supporters to follow ECMHSP on various platforms.

Supporters may also help in ECMHSP's on our continued efforts by visiting the donation page on our website at www.ecmhsp.org.

The following pages highlights ECMHSP's accomplishments in 2022, as well as its ambitious plans for 2023.

**Follow us on all our
Social Media platforms**



MARIA C. GARZA
Chief Executive Officer

DR. DAVID CONDE
President
Board of Directors

Estimados amigos de East Coast Migrant Head Start Project:

En 2022, esperábamos que el mundo volviera a la normalidad. Nuestras comunidades de trabajadores agrícolas ya no serían devastadas por el COVID-19, como sucedió en 2020 y 2021. Nuestros empleados esenciales educarían, cuidarían y transportarían a los niños trabajadores agrícolas inscritos en nuestro programa sin la preocupación constante de un enemigo invisible. East Coast Migrant Head Start Project seguiría siendo el principal proveedor de servicios de Head Start para familias de trabajadores agrícolas en el país, y sus organizaciones hermanas sin fines de lucro, The Foundation for Farmworkers y Texas Opportunity Programs, Inc., proporcionarían los recursos para apoyar a las familias en sus otras áreas de necesidad.

Al final resultó que, 2022 no fue un año normal. El impacto persistente de COVID-19 significó que el virus y sus consecuencias continuaron presentando desafíos para nuestro trabajo impulsado por la misión. Sin embargo, a pesar de los desafíos que quedaron, 2022 fue de hecho un año en el que ECMHSP alcanzó nuevas alturas en la calidad y cantidad de servicios brindados a las familias.

A continuación se presentan algunos de los logros de ECMHSP:

- Se invirtieron más de \$6 millones en la fuerza laboral al aumentar la tasa de salario mínimo por hora a \$15 por hora.
- La ambiciosa Iniciativa de **Centros de Excelencia (COE)**, mejoró y embelleció cada campus educativo, haciéndolos aún más seguros e ideales para el aprendizaje.
- ECMHSP organizó su primera conferencia de desarrollo profesional para todos los empleados en Tampa, Florida, donde expertos nacionales en desarrollo de la primera infancia y liderazgo sin fines de lucro compartieron estrategias basadas en evidencia para mejorar nuestro trabajo impulsado por la misión.
- Se desarrollaron valores centrales que reflejan la cultura ECMHSP y apoyan la misión. Los valores son **Diversión, Integridad, Respeto, Servicio, Transparencia y Excelencia**.
- Se lanzaron dos aplicaciones para teléfonos inteligentes muy necesarias, la aplicación móvil **Parent Mobile** y la aplicación **Ag Assessment**, para conectarse mejor con las comunidades de trabajadores agrícolas.
- Se encargó un Estudio de Currículo para evaluar el currículo de ECMHSP, la evaluación y las prácticas de instrucción para la efectividad con la población única de trabajadores agrícolas atendida. Este estudio ayudó a garantizar que el currículo, la evaluación y las prácticas de instrucción utilizadas sean las más efectivas para preparar a nuestros niños para el éxito en el sistema de escuelas públicas.

- El trabajo de ECMHSP fue reconocido a nivel nacional por **Univision** y **Telemundo**. Estas respetadas empresas de medios entregaron premios a la directora ejecutiva de ECMHSP, María C. Garza, y destacaron sus contribuciones a la comunidad hispana en los campos de la educación y el liderazgo.

- La meta de inscripción de 2,759 se superó al brindar servicios integrales de Head Start para migrantes y trabajadores temporales de alta calidad a 2,765 niños de familias de trabajadores agrícolas.

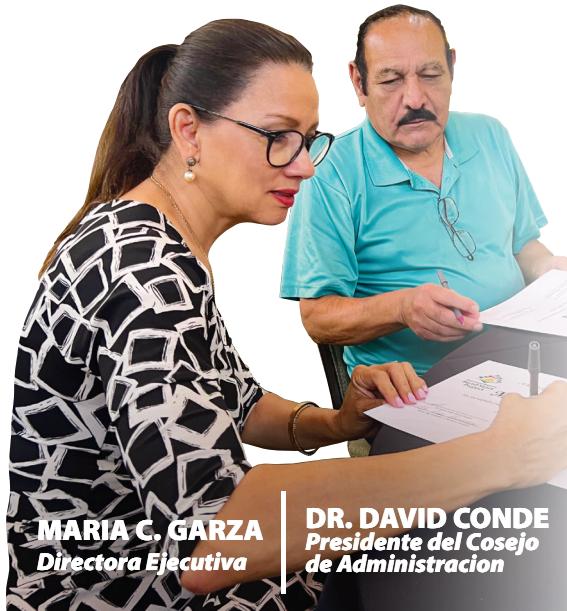
El próximo año promete ser otra época de grandes éxitos para ECMHSP, donde el personal abordará nuevas iniciativas diseñadas para mejorar la calidad de los servicios prestados. Estas iniciativas incluyen el lanzamiento de una Iniciativa de Transformación Digital 2.0, así como una Iniciativa de Preparación Escolar para niños trabajadores agrícolas que incorporan el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, ¡STEAM!

Durante el próximo año, ECMHSP continuará haciendo uso de las redes sociales y otras herramientas de comunicación para resaltar su trabajo e iniciativas impulsadas por la misión para alentar a los seguidores a seguir a ECMHSP en varias plataformas.

Los simpatizantes también pueden ayudar a ECMHSP en nuestros esfuerzos continuos visitando la página de donaciones en nuestro sitio web en www.ecmhsp.org.

Las siguientes páginas destacan los logros de ECMHSP en 2022, así como sus ambiciosos planes para 2023.

**Follow us on all our
Social Media platforms**



Mensaje del Presidente dela Mesa Directiva & de la Directora Ejecutiva



East Coast Migrant
Head Start
Project

Board of Directors



East Coast Migrant
Head Start
Project



Annual Report 2022

MESA DIRECTIVA



DR. DAVID CONDE

Chairman of the Board

Presidente de la Junta



JUVENCIO ROCHA-PERALTA

Vice-President

Vicepresidente



ELIA YESENIA GARCÍA

Member

Miembro



ESPERANZA GAMBOA

Member

Miembro



KEVIN HERRERA

Member

Miembro



CARLOS KLINGER

Member

Miembro



GUADALUPE MAGAÑA

Member

Miembro



DR. ABEL MORENO

Member

Miembro



RAMONA REYES

Member

Miembro



SHERRIE RUDICK

Member

Miembro



DR. ISRAEL NÁJERA, JR.

Member

Miembro

CONCILIO POLÍTICO



ELIA YESENIA GARCÍA
President
Presidente



MARGARITA BARAJAS
Vice-President
Vicepresidente



JOSUÉ VENTURA
Treasurer
Tesorero



MANUELA SANTANA
Parliamentarian
Parlamentaria



SARAH REYES
Member at Large Direct Services
Miembro Vocal de los Servicios Directos



JESSICA PANUCO
Secretary
Secretaria

Policy Council



East Coast Migrant
Head Start
Project

Community Assessment



**East Coast Migrant
Head Start
Project**



Annual
Report
2022

GROWTH + CHANGE

To deliver the highest quality services possible that meet the unique needs of migrant and seasonal farmworker families, ECMHSP makes adaptations to locations and service design, where needed, to serve as many eligible children and families as possible. Using community assessment information such as changes in farmland, agricultural technology, labor trends, immigration policy, and family profiles, ECMHSP maps the agricultural landscape around its campuses to ensure the locations and design of educational programs fulfill the needs of families and communities.



CRECIMIENTO + CAMBIO

Para brindar servicios de la más alta calidad posible que satisfagan las necesidades únicas de las familias de trabajadores agrícolas migrantes y de temporada, ECMHSP hace adaptaciones a las ubicaciones y al diseño del servicio, donde sea necesario, para atender a la mayor cantidad posible de niños y familias elegibles. Usando información de evaluación de la comunidad, como cambios en las tierras de cultivo, tecnología agrícola, tendencias laborales, política de inmigración y perfiles familiares, ECMHSP mapea el paisaje agrícola alrededor de sus campus para garantizar que las ubicaciones y el diseño de los programas educativos satisfagan las necesidades de las familias y las comunidades.



Evaluación de la comunidad



East Coast Migrant
Head Start
Project

Community Assessment



**East Coast Migrant
Head Start
Project**



Annual Report 2022

FAMILY PROFILE

In addition to monitoring on issues impacting family mobility, ECMHSP also observes demographic trends to help improve service delivery models, program planning, and selection criteria. The following areas are critical components of the process;

Agricultural Work: ECMHSP families are essential workers, producing and harvesting food that feeds the nation. Farmworkers harvest crops that include: sweet potatoes, tomatoes, blueberries, cucumbers, pumpkins, squash, tobacco, peaches, blackberries, horticulture, floriculture, pine straw, kale, celery, radishes, corn, sugarcane, eggs, dairy, oysters, clams, apples, and many others.

ECMHSP families are also employed in aquaculture (water) work, posing unique challenges for parents, children, and ECMHSP's service delivery plan. For example, parents Cheriton, Virginia, who work harvesting oysters, clams, conchs, and crabs, as well as fishing, must arrive at 4:00 a.m. to board boats. Their workdays often last until 5:00 p.m.—making for 13-hour shifts.

Ethnicity: ECMHSP families are diverse. This year, approximately 92% of families identify as Hispanic or Latino, representing a one percent decrease from 2021. In addition, families who identify as Hispanic are primarily from Mexico or are first generation Mexican immigrants, but an increasing number come from Guatemala, Honduras, and other Central American countries. Additionally, ECMHSP continues to see demographic trends indicating an increase of Haitian families in Florida, Alabama, and Indiana, as well as small numbers of families report coming from Africa, Ecuador, and the Dominican Republic.

Language: Eighty percent of ECMHSP families speak Spanish, while 11% speak English as their primary language, which indicates the presence of second generation and interracial Latino families. In addition, approximately 7% of families speak indigenous languages from Mexico and Central America (such as Mixteco, Mam, or Zapotec), as well as Haitian Creole and others.

Other Family Characteristics: Four out of 10 children come from single-parent homes, representing a 2% decrease from 2021. Family education levels continue to rise slightly, nearly 2% from 2021. However, approximately 70% of families still report that they have less than a high school diploma.



PERFIL FAMILIAR

Además de monitorear los problemas que afectan la movilidad familiar, ECMHSP también observa las tendencias demográficas para ayudar a mejorar los modelos de prestación de servicios, la planificación de programas y los criterios de selección. Las siguientes áreas son componentes críticos del proceso;

Trabajo Agrícola: Las familias de ECMHSP son trabajadores esenciales que producen y cosechan alimentos que alimentan a la nación. Los trabajadores agrícolas cosechan cultivos que incluyen: batatas, tomates, arándanos, pepinos, calabazas, calabazas, tabaco, duraznos, moras, horticultura, floricultura, paja de pino, col rizada, apio, rábanos, maíz, caña de azúcar, huevos, productos lácteos, ostras, almejas, manzanas y muchos otros.

Las familias de ECMHSP también están empleadas en trabajos de acuicultura (agua), lo que plantea desafíos únicos para los padres, los niños y el plan de prestación de servicios de ECMHSP. Por ejemplo, los padres de Cheriton, Virginia, que trabajan recolectando ostras, almejas, caracoles y cangrejos, además de pescar, deben llegar a las 4:00 a. m. para abordar los botes. Sus jornadas laborales a menudo duran hasta las 5:00 p. m., lo que hace que los turnos sean de 13 horas.

Etnicidad: Las familias de ECMHSP son diversas. Este año, aproximadamente el 92% de las familias se identifican como hispanas o latinas, lo que representa una disminución del uno por ciento con respecto a 2021. Además, las familias que se identifican como hispanas son principalmente de México o son inmigrantes mexicanos de primera generación, pero un número cada vez mayor proviene de Guatemala, Honduras, y otros países centroamericanos. Además, ECMHSP continúa observando tendencias demográficas que indican un aumento de familias haitianas en Florida, Alabama e Indiana, así como un pequeño número de familias que informan que provienen de África, Ecuador y República Dominicana.

Idioma: El ochenta por ciento de las familias de ECMHSP hablan español, mientras que el 11% habla inglés como su idioma principal, lo que indica la presencia de familias latinas de segunda generación e interraciales. Además, aproximadamente el 7% de las familias hablan lenguas indígenas de México y Centroamérica (como mixteco, mam o zapoteco), así como criollo haitiano y otros.



Otras características familiares:

Cuatro de cada 10 niños provienen de hogares monoparentales, lo que representa una disminución del 2% con respecto a 2021. Los niveles de educación familiar continúan aumentando levemente, casi un 2% con respecto a 2021. Sin embargo, aproximadamente el 70% de las familias todavía informan que tienen menos de un diploma de escuela secundaria.

Evaluación de la comunidad



Community Assessment



**East Coast Migrant
Head Start
Project**



Annual Report 2022

FAMILY MOBILITY

In recent years, the number of families migrating in search of work has dropped dramatically, meaning they are not absent overnight from their permanent places of residence. Most of ECMHSP's families (68%) are seasonal farmworkers who live and work year-round in their local communities. That percentage represents a substantial change from the 2016-2017 program year when almost 65% of farmworker families were migrants and moved at least once yearly to work in agriculture. This shift has caused ECMHSP to adapt operating dates and services to meet the needs of these families, including operating year-round campuses in six locations. Despite the rise in workers that meet the seasonal designation, the number of migrant families served increased by 4%, (from 28% last year to 32% this year). Several factors attribute to these changes, as noted below:

Agriculture Labor Trends: Agricultural labor trends have changed since tight border security and policy changes have made it harder for families to migrate to the United States to engage in agricultural work. To address agricultural labor shortages, some growers in various states have turned to foreign guest workers, under the H2A visa program, to plant and harvest crops. However, the farmworker visa program is a costly option for farmers who cannot afford the administrative expenses, housing, and transportation requirements, making migrant and seasonal farm work the most prominent types of labor nationwide. ECMHSP attributes the 4% increase in migrant families this year to several factors, mainly including the likelihood that some workers have recuperated from the impacts of the COVID-19 pandemic and were able to rejoin the mobile workforce.

Immigration Trends: Families fearing immigration enforcement are reluctant to risk moving to other locations for work. The rise of county-level programs deputizing law enforcement agencies to participate in immigration enforcement programs affects the mobility of farmworker families, causing financial, emotional, and social hardships. Despite these challenges, however, ECMHSP has seen increasing examples of migrant and seasonal families contributing to and strengthening local ties with their communities.

Agricultural Trends: Significant changes in the farming industry along with the growing need for workers in many states are also factors contributing to change. Many growers across ECMHSP's regions have diversified their crops, added nurseries, and increased animal production, thereby creating opportunities for year-round employment.

As an example, some Florida growers have shifted from solely engaging in citrus production to growing other crops, such as vegetables, berries, and peaches. Historically, the Florida climate did not support the cultivation of these fruits and vegetables, but due to new hybrids developed to withstand heat, they can now flourish in Florida.

In addition, Florida is a state with initiatives and programs supporting sustainable agriculture, such as the Pongamia tree, a crop that produces massive quantities of alternative protein and vegetable oil. Developments such as these create still more employment opportunities. As a result, the growing season in Florida is longer, eliminating the need for some families to travel upstream for work.

Through the expansion of eligible agricultural activities, ECMHSP now serves a growing number of families working in aquaculture, the dairy industry, poultry and egg production, and other types of activities, including hemp. The expanding need and opportunities for workers means that operating dates and service times at ECMHSP campuses have been adjusted to meet families' needs. However, COVID-19 concerns continues to impact parents' engagement practices at each campus.



MOVILIDAD FAMILIAR

En los últimos años, el número de familias que migran en busca de trabajo se ha reducido drásticamente, lo que significa que no se ausentan de la noche a la mañana de sus lugares de residencia permanente. La mayoría de las familias de ECMHSP (68%) son trabajadores agrícolas temporales que viven y trabajan todo el año en sus comunidades locales. Ese porcentaje representa un cambio sustancial con respecto al año del programa 2016-2017, cuando casi el 65% de las familias de trabajadores agrícolas eran migrantes y se mudaban al menos una vez al año para trabajar en la agricultura. Este cambio ha provocado que ECMHSP adapte las fechas de funcionamiento y los servicios para satisfacer las necesidades de estas familias, incluido el funcionamiento de campus durante todo el año en seis ubicaciones. A pesar del aumento de trabajadores que cumplen con la designación estacional, la cantidad de familias migrantes atendidas aumentó en un 4% (de 28% el año pasado a 32% este año). Varios factores se atribuyen a estos cambios, como se indica a continuación:

Tendencias laborales agrícolas: Las tendencias laborales agrícolas han cambiado desde que la estricta seguridad fronteriza y los cambios en las políticas dificultaron que las familias migraran a los Estados Unidos para participar en el trabajo agrícola. Para abordar la escasez de mano de obra agrícola, algunos productores en varios estados han recurrido a trabajadores invitados extranjeros, bajo el programa de visa H2A, para plantar y cosechar cultivos. Sin embargo, el programa de visas para trabajadores agrícolas es una opción costosa para los agricultores que no pueden pagar los gastos administrativos, la vivienda y los requisitos de transporte, lo que hace que el trabajo agrícola migrante y de temporada sea el tipo de mano de obra más destacado en todo el país. ECMHSP atribuye el aumento del 4% en las familias migrantes este año a varios factores, entre los que se incluye principalmente la probabilidad de que algunos trabajadores se hayan recuperado de los impactos de la pandemia de COVID-19 y hayan podido reincorporarse a la fuerza laboral móvil.

Tendencias de inmigración: Las familias que temen la aplicación de las leyes de inmigración son reacias a arriesgarse a mudarse a otros lugares para trabajar. El auge de los programas a nivel de condado que asignan a las agencias de aplicación de la ley la participación en los programas de aplicación de la ley de inmigración afecta la movilidad de las familias de trabajadores agrícolas, causando dificultades financieras, emocionales y sociales. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, ECMHSP ha visto cada vez más ejemplos de familias migrantes y de temporada que contribuyen y fortalecen los lazos locales con sus comunidades.

Tendencias agrícolas: Los cambios significativos en la industria agrícola junto con la creciente necesidad de trabajadores en muchos estados también son factores que contribuyen al cambio. Muchos productores en las regiones de ECMHSP han diversificado sus cultivos, agregado viveros y aumentado la producción animal, creando así oportunidades de empleo durante todo el año.

Como ejemplo, algunos productores de Florida han pasado de dedicarse exclusivamente a la producción de cítricos a cultivar otros cultivos, como hortalizas, bayas y duraznos. Históricamente, el clima de Florida no apoyó el cultivo de estas frutas y verduras, pero debido a los nuevos híbridos desarrollados para resistir el calor, ahora pueden florecer en Florida.

Además, Florida es un estado con iniciativas y programas que apoyan la agricultura sostenible, como el árbol Pongamia, un cultivo que produce cantidades masivas de proteínas alternativas y aceite vegetal. Desarrollos como estos crean aún más oportunidades de empleo. Como resultado, la temporada de cultivo en Florida es más larga, lo que elimina la necesidad de que algunas familias viajen río arriba para ir a trabajar.

A través de la expansión de las actividades agrícolas elegibles, ECMHSP ahora atiende a un número creciente de familias que trabajan en la acuicultura, la industria láctea, la producción avícola y de huevos, y otros tipos de actividades, incluido el cáñamo. La creciente necesidad y oportunidades para los trabajadores significa que las fechas de funcionamiento y los horarios de servicio en los campus de ECMHSP se han ajustado para satisfacer las necesidades de las familias. Sin embargo, las preocupaciones de COVID-19 continúan afectando las prácticas de participación de los padres en cada campus.

Evaluación de la comunidad



Community Assessment



East Coast Migrant
Head Start
Project



Annual
Report
2022

FAMILY DEMOGRAPHICS

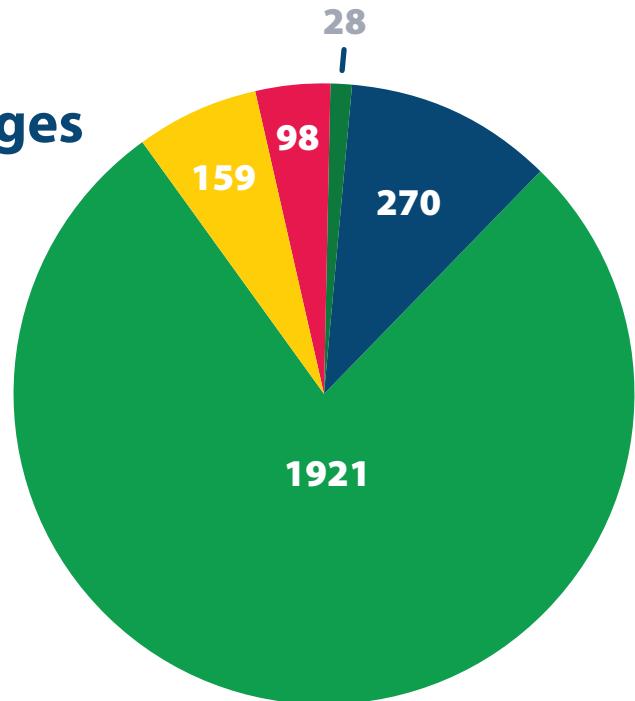
DEMOGRAFÍA FAMILIAR

PIR

Primary Languages

Idiomas Primarios

- English/Inglés
- Spanish/Español
- Indigenous/Indígenas
- Caribbean/Caribeñas
- African/Africanas



Ethnicities reported on Community Assessment:

Etnias reportados por Evaluación de la Comunidad:

- American/Americano
- African-American/Afroamericano
- Hispanic-Latino/Hispano-Latino
- Mexican/Mexicano
- Dominican/Dominicano
- Guatemalan/Guatemalteco
- Colombian/Colombiano
- Ecuadorian/Ecuatoriano
- Puerto Rican/Puertorriqueño
- Spanish/Español
- Honduran/Hondureño
- Haitian/Haitiano
- Cuban/Cubano
- Chicano
- Garifuna
- Morena
- Quiche

Languages reported on Community Assessment:

Idiomas reportados por Evaluación de la Comunidad:

- English/Inglés
- Spanish/Español
- Kanjobal
- Mixtec/Mixteco
- Tzotzil
- Chuj
- Mam
- Akateko
- Nahuatl
- Swahili
- Creole/Criollo
- Portuguese/Portugués
- "Burundi" Kirundi-French/Francés
- Tagalog

Data based on Community Assessment answers as of December 2022, unless otherwise stated.

Datos basados en las respuestas de la Evaluación de la Comunidad
a diciembre de 2022, a menos que se indique lo contrario.

FAMILY DEMOGRAPHICS

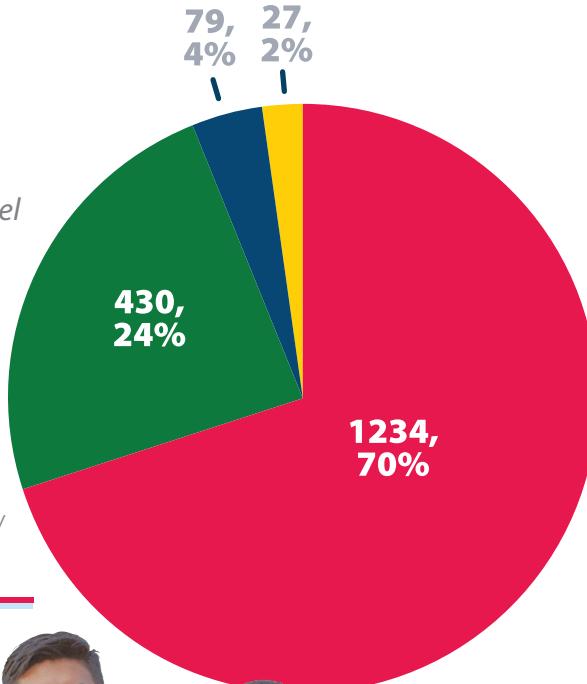
DEMOGRAFÍA FAMILIAR

PIR

Family Education

Educación Familiar

- Less than high school/*Menos que el bachillerato*
- High school or GED/*bachillerato o GED*
- Associate degree, vocational school, or some college/*Grado asociado, escuela vocacional, o alguna universidad*
- Advance or baccalaureate degree/*Avanzado o grado de bachillerato*



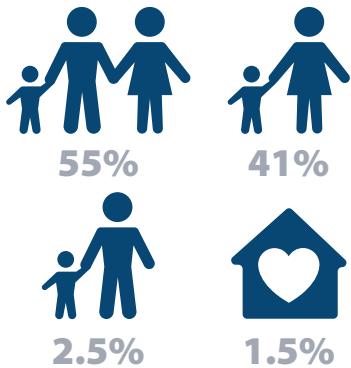
Access to Technology

Acceso a la Tecnología

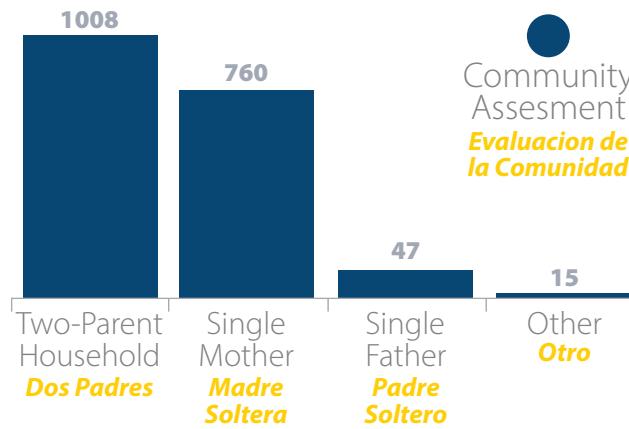


Family Composition

Composición Familiar



Total of Families Total de Familias



Data based on Community Assessment answers as of December 2022, unless otherwise stated.

Datos basados en las respuestas de la Evaluación de la Comunidad
a diciembre de 2022, a menos que se indique lo contrario.

Community Assessment

Active Family Engagement



**East Coast Migrant
Head Start
Project**



Annual Report 2022

Despite long working days of difficult work, parents still took time to engage these new in training to increase their skills as parents and gain knowledge in other areas of interest. Examples include:

- 100% of ECMHSP campuses engaged with parents in home learning activities that promote children's development—in the five central domains of the Early Learning Outcomes Framework.
- 100% of campuses used technology to engage parents in relationship-building activities that led to goal-setting development. The activities resulted in, 70% of families engaged participated in technology education, where they learned to use video conferencing, navigate the Internet, and to utilize apps and email.
- 617 parents participated in the Adult/Parent Education Interest Survey. Topics that generated the most interest included "Preparing My Children for Public School," "English as a Second Language (ESL)," and "Nutrition Education."
- 536 families completed the Adult/Parent Education Evaluation. Of these, 61% reported learning about health and safety, how to support their children's education at home, and the importance of strong overall mental health for their families.



A pesar de los largos días laborales de trabajo difícil, los padres aún se tomaron el tiempo para involucrar a estos nuevos en la capacitación para aumentar sus habilidades como padres y adquirir conocimientos en otras áreas de interés. Ejemplos incluyen:

- El 100% de los campus de ECMHSP participaron con los padres en actividades de aprendizaje en el hogar que promueven el desarrollo de los niños, en los cinco dominios centrales del Marco de resultados del aprendizaje temprano.
- El 100% de los campus utilizaron tecnología para involucrar a los padres en actividades de creación de relaciones que condujeron al desarrollo de objetivos. Las actividades dieron como resultado que el 70% de las familias involucradas participaron en educación tecnológica, donde aprendieron a usar videoconferencias, navegar por Internet y utilizar aplicaciones y correo electrónico.
- 617 padres participaron en la Encuesta de interés en la educación de adultos/padres. Los temas que generaron mayor interés incluyeron "Preparar a mis hijos para la escuela pública", "Inglés como segundo idioma (ESL)" y "Educación nutricional".
- 536 familias completaron la Evaluación de Educación para Adultos/Padres. De estos, el 61% informó haber aprendido sobre salud y seguridad, cómo apoyar la educación de sus hijos en el hogar y la importancia de una salud mental general sólida para sus familias.



Participación Activa de Familia



East Coast Migrant
Head Start
Project

Parent Partnership



**East Coast Migrant
Head Start
Project**



Annual **Report** 2022

Meet Manuela Santana, Member of the Policy Council

ECMHSP Oklahoma Direct Services parent, Manuela Santana, was born in Naples, Florida, raised in the Rio Grande Valley until she was 10 years old, and settled in Oklahoma. Manuela's story is similar to that of millions of Mexican Americans—a story of immense effort and perseverance. Her father, born in Mexico, came to the United States for a better future, and soon began working in the fields. For her part, Manuela continued in his footsteps. Manuela's job entails working long hours, tending to roses, bushes, conifer trees, ornamental plants, watermelons, cantaloupes, and corn harvesting.

As a leader, Manuela is highly involved in her children's education, participating in center parent meetings and grantee Policy Council meetings, where she is noted for being an active multi-tasker. She also holds a seat in the Policy Council Executive Committee, as parliamentarian, and oversees and runs the Governance Committee of the Policy Council.

Ever conscientious, Manuela participates via Microsoft Teams if she cannot attend meetings in person. Repeatedly, ECMHSP employees witness her hard work, participation in and leadership of the Governance Committee, and her contributions to the Policy Council meeting. In addition, when developing reports, Manuela is noted as extremely detail-oriented, accurate, and able to meet deadlines—all while working in the fields.

Manuela is an enormous asset to the Policy Council and to everyone at ECMHSP, where her work is greatly appreciated.

On a big-picture scale, Manuela is also feeding the U.S. while she works in the demanding area of agriculture—where she simultaneously works to build a better future for her family.

MANUELA SANTANA
*ECMHSP Oklahoma
Direct Services Member*

Conozca a Manuela Santana, Miembro de nuestro Consejo de Políticas

ECMHSP Oklahoma Direct Services, Manuela Santana, nació en Naples, Florida, se crió en el Valle del Río Grande hasta los 10 años y se estableció en Oklahoma. La historia de Manuela es similar a la de millones de mexicoamericanos, una historia de inmenso esfuerzo y perseverancia. Su padre, nacido en México, vino a los Estados Unidos en busca de un futuro mejor y pronto comenzó a trabajar en el campo. Por su parte, Manuela siguió sus pasos. El trabajo de Manuela implica trabajar muchas horas, atendiendo rosas, arbustos, coníferas, plantas ornamentales, sandías, melones y cosecha de maíz.

Como líder, Manuela está muy involucrada en la educación de sus hijos, participando en las reuniones de padres del centro y en las reuniones del Consejo de políticas de los concesionarios, donde se destaca por ser una multitarea activa. También ocupa un puesto en el Comité Ejecutivo del Consejo de Políticas, como parlamentaria, y supervisa y dirige el Comité de Gobernanza del Consejo de Políticas.

Siempre concienzuda, Manuela participa a través de Microsoft Teams si no puede asistir a las reuniones en persona. Repetidamente, los empleados de ECMHSP son testigos de su arduo trabajo, participación y liderazgo en el Comité de Gobernanza y sus contribuciones a la reunión del Consejo de Políticas. Además, al desarrollar informes, se destaca que Manuela es extremadamente orientada a los detalles, precisa y capaz de cumplir con los plazos, todo mientras trabaja en el campo.

Manuela es un recurso enorme para el Consejo de Políticas y para todos en ECMHSP, donde su trabajo es muy apreciado.

A gran escala, Manuela también está alimentando a los EE. UU. mientras trabaja en el exigente área de la agricultura, donde trabaja simultáneamente para construir un futuro mejor para su familia.

Enfoque en Nuestros Padres



MANUELA SANTANA
*Miembro de Servicios Directos
ECMHSP Oklahoma*



Teacher + Teach



**East Coast Migrant
Head Start
Project**

During 2021-2022, ECMHSP was in its second year of implementation of the Desired Results Developmental Profile (DRDP) child assessment tool. Assessment of each child's development is required and a vital task for Teachers, allowing for individualization of services for each child and documenting progress at the individual child and program level. The DRDP is an outstanding tool to collect information for each child, but takes some time for Teachers to learn. Aiding in implementation of this important assessment tool, Melinda Mercer, a toddler teacher in North Carolina at the Whiteville educational campus, approached her job with enthusiasm, passion and commitment.

Melinda began the season receiving training on the DRDP Assessment and also receiving intensive Practice Based Coaching. Working with an Early Childhood Education Coach and an Early Childhood Education Disability Coordinator, Melinda increased her already considerable skills as a toddler teacher. For example, she strategically planned indoor/outdoor learning opportunities that aligned with her teaching practice goal of "dual language learning strategies." Melinda also developed new ways to implement lesson plans within her toddler classroom, where consistency and repetition are key strategies for dual language learners.

Melinda used daily routines and experiences to support dual language learning by incorporating the phrases "please" and "thank you," used repeatedly throughout each day. By midyear, her entire classroom of toddlers was saying "please" when they wanted something and "thank you" when their requests were met. In addition, the toddler teacher modeled, labeled, and described other important words and phrases to support dual language learning in her classroom.

In addition, Melinda worked extensively with a co-teacher to plan activities to support diversity, in tandem with dual language learning. ECMHSP staff observed that her steady modeling of language led to a fuller language experience for the children, which was demonstrated in Curriculum Fidelity Tool observations and school readiness results.

Melinda also created opportunities to both learn and further develop her understanding of the DRDP child assessment tool by attending training sessions and asking clarifying questions to support teaching goals for children. She exhibited a complete understanding of the five essential school readiness domains and how detailed observations of children were significant in planning intentional experiences for all areas of development.

When ECMHSP conducted its first annual professional development conference, Melinda brought back to her classroom many of the songs and activities shared by national presenters. In addition, to support classroom observations related to social emotional competence, Melinda specifically adapted Becky Bailey's conscious discipline strategy, "Baby Doll Circle Time," to help the children in her classroom develop relationships and self-regulate during story and rest times.



Melinda also recognized the benefits of adding more baby dolls for each child in the classroom, using the dolls as tools to help ease the transition from lunch to rest time. This added strategy enabled a smoother transition between these time periods, and as a fun bonus, the children got to choose their individual baby dolls. To recap, Melinda showed great progress over the past year by accepting the challenge to try new things and use observations of the children to support learning. She was collaborative with other staff, open to receiving feedback, and implemented the core values of fun, integrity, respect, service, transparency, and excellence that are required of an ECMHSP teacher. Melinda embodies the ECMHSP values of service and excellence, and investment in her professional development and training through coaching and classes has paid dividends for her and for the children that she works with daily.

MELINDA MERCER
Teacher/Maestra

Durante 2021-2022, ECMHSP estuvo en su segundo año de implementación de la herramienta de evaluación infantil Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP). Se requiere la evaluación del desarrollo de cada niño y es una tarea vital para los maestros, lo que permite la individualización de los servicios para cada niño y la documentación del progreso a nivel individual y del programa. El DRDP es una herramienta excelente para recopilar información para cada niño, pero los maestros necesitan tiempo para aprender. Al ayudar en la implementación de esta importante herramienta de evaluación, Melinda Mercer, una maestra de niños pequeños en Carolina del Norte en el campus educativo de Whiteville, abordó su trabajo con entusiasmo, pasión y compromiso.

Melinda comenzó la temporada recibiendo capacitación sobre la evaluación DRDP y también recibiendo entrenamiento intensivo basado en la práctica. Trabajando con un Entrenador de Educación de la Primera Infancia y un Coordinador de Discapacidades de la Educación de la Primera Infancia, Melinda aumentó sus ya considerables habilidades como maestra de niños pequeños. Por ejemplo, planeó estratégicamente oportunidades de aprendizaje en interiores y exteriores que se alineaban con su objetivo de práctica docente de "estrategias de aprendizaje de dos idiomas". Melinda también desarrolló nuevas formas de implementar planes de lecciones dentro de su salón de clases para niños pequeños, donde la consistencia y la repetición son estrategias clave para los niños que aprenden en dos idiomas.

Melinda usó rutinas y experiencias diarias para apoyar el aprendizaje en dos idiomas al incorporar las frases "por favor" y "gracias", que se usan repetidamente a lo largo del día. A mediados de año, toda su clase de niños pequeños decía "por favor" cuando querían algo y "gracias" cuando se atendía a sus solicitudes. Además, la maestra de niños pequeños modeló, etiquetó y describió otras palabras y frases importantes para apoyar el aprendizaje de dos idiomas en su salón de clases.

Además, Melinda trabajó extensamente con un co-maestro para planificar actividades para apoyar la diversidad, junto con el aprendizaje de dos idiomas. El personal de ECMHSP observó que su modelado constante del lenguaje condujo a una experiencia lingüística más completa para los niños, lo cual se demostró en las observaciones de la herramienta Curriculum Fidelity Tool y los resultados de preparación escolar.

Melinda también creó oportunidades para aprender y desarrollar aún más su comprensión de la herramienta de evaluación infantil DRDP al asistir a sesiones de capacitación y hacer preguntas aclaratorias para apoyar las metas de enseñanza para los niños. Mostró una comprensión completa de los cinco dominios esenciales de preparación para la escuela y cómo las observaciones detalladas de los niños fueron importantes en la planificación de experiencias intencionales para todas las áreas de desarrollo.

Cuando ECMHSP llevó a cabo su primera conferencia anual de desarrollo profesional, Melinda trajo a su salón de clases muchas de las canciones y actividades compartidas por los presentadores nacionales. Además, para respaldar las observaciones en el aula relacionadas con la competencia socioemocional, Melinda adaptó específicamente la estrategia de disciplina consciente de Becky Bailey, "Baby Doll Circle Time", para ayudar a los niños de su aula a desarrollar relaciones y autorregularse durante los tiempos de lectura y descanso.

Melinda también reconoció los beneficios de agregar más muñecos para cada niño en el salón de clases, usándolos como herramientas para facilitar la transición del almuerzo al tiempo de descanso. Esta estrategia adicional permitió una transición más suave entre estos períodos de tiempo y, como un bono divertido, los niños pudieron elegir sus muñecas individuales. En resumen, Melinda mostró un gran progreso durante el último año al aceptar el desafío de probar cosas nuevas y usar las observaciones de los niños para apoyar el aprendizaje. Colaboró con otros miembros del personal, estuvo abierta a recibir comentarios e implementó los valores fundamentales de diversión, integridad, respeto, servicio, transparencia y excelencia que se requieren de un maestro de ECMHSP. Melinda encarna los valores de ECMHSP de servicio y excelencia, y la inversión en su desarrollo profesional y capacitación a través de entrenamiento y clases ha dado frutos para ella y para los niños con los que trabaja a diario.



Enfoque en los señores profesores en los solucionadores de problemas



School Readiness



**East Coast Migrant
Head Start
Project**

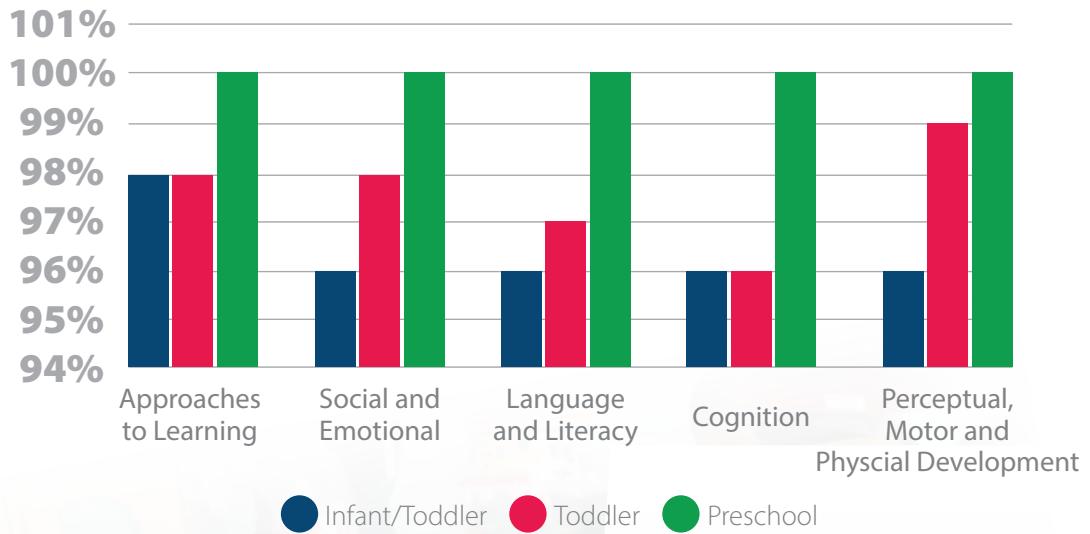


Annual Report 2022

ECMHSP is committed to preparing children for school and helping families support their children's learning. During the past year, the program completed its second year of DRDP implementation for use in ongoing child assessment. The DRDP assessment instrument is designed for teachers to observe, document, and reflect on the learning, development, and progress of children, three times a year (beginning, mid, and end). The assessment results are then used by teachers to plan curriculum for individuals and groups of children, develop home learning activities with families, and to guide continuous program improvement at the classroom, campus, and agency levels.

The following graphs show the percentage of children developing at level/expectation, according to DRDP, for the 2021-2022 program year, as well as the overall gains for each age group. For the mixed infant-toddler group (6 weeks-36 months), the largest gains were made in approaches to learning (8% increase). For the toddler group (12-36 months), the most significant gains were made in language and communication (13% increase), as well as cognition (17% increase). For the preschool age group, the greatest gains were made in approaches to learning (18% increase) and social emotional development (15% increase).

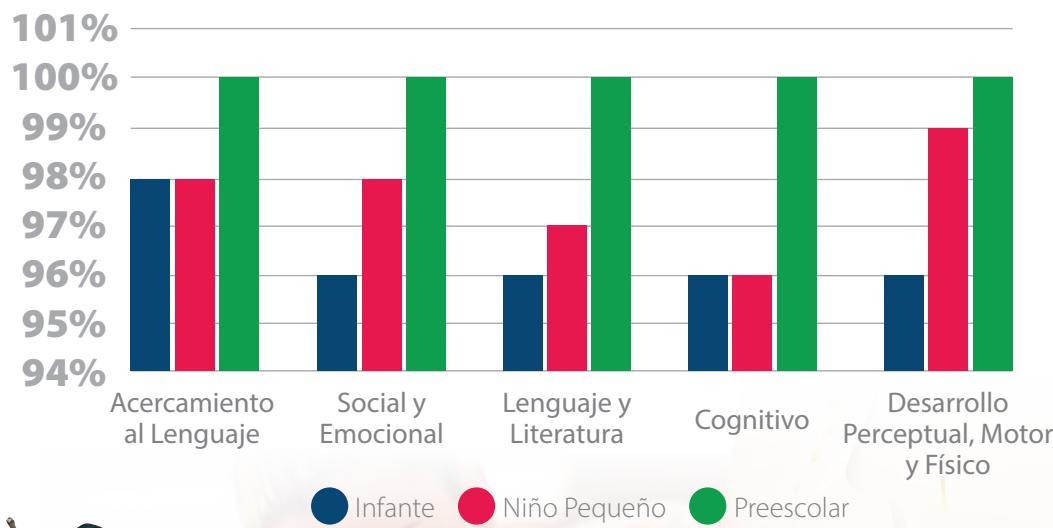
DRDP Assessment Year End Results 2021-22



ECMHSP se compromete a preparar a los niños para la escuela y ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Durante el año pasado, el programa completó su segundo año de implementación de DRDP para su uso en la evaluación continua de niños. El instrumento de evaluación DRDP está diseñado para que los maestros observen, documenten y reflexionen sobre el aprendizaje, el desarrollo y el progreso de los niños, tres veces al año (al principio, a la mitad y al final). Luego, los maestros utilizan los resultados de la evaluación para planificar el plan de estudios para individuos y grupos de niños, desarrollar actividades de aprendizaje en el hogar con las familias y guiar la mejora continua del programa en el salón de clases, el campus y los niveles de la agencia.

Los siguientes gráficos muestran el porcentaje de niños que se desarrollan al nivel/expectativa, según DRDP, para el año del programa 2021-2022, así como las ganancias generales para cada grupo de edad. Para el grupo mixto de bebés y niños pequeños (6 semanas a 36 meses), los mayores avances se lograron en los enfoques de aprendizaje (8 % de aumento). Para el grupo de niños pequeños (12-36 meses), los avances más significativos se lograron en el lenguaje y la comunicación (aumento del 13%), así como en la cognición (aumento del 17%). Para el grupo de edad preescolar, los mayores avances se lograron en enfoques de aprendizaje (aumento del 18%) y desarrollo socioemocional (aumento del 15%).

DRDP Resultado Evaluación 2021-22



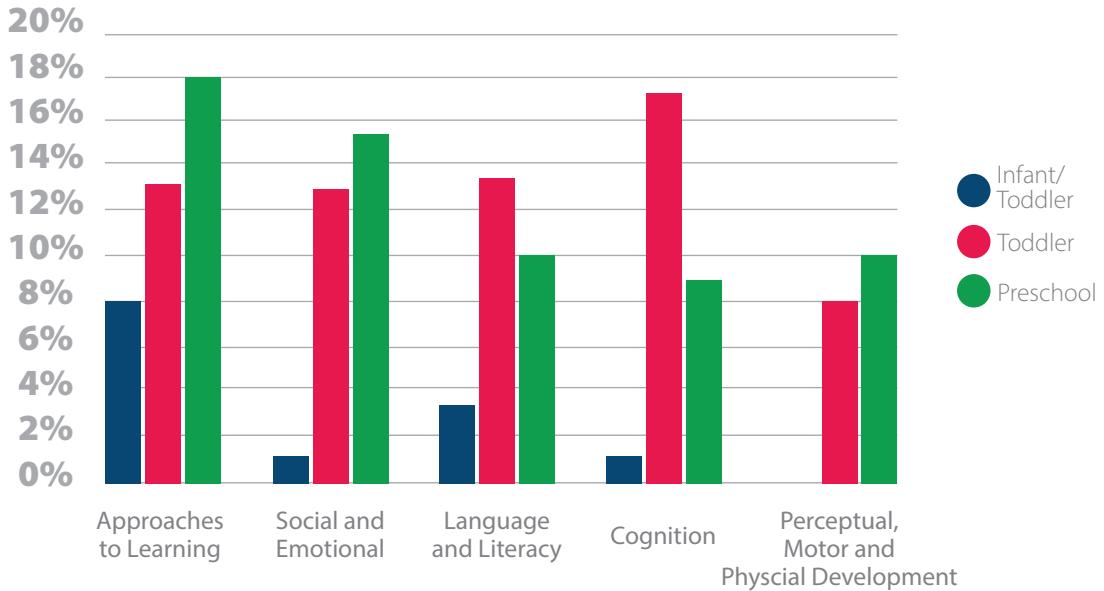
Preparación
para la
escuela



East Coast Migrant
Head Start
Project

School Readiness

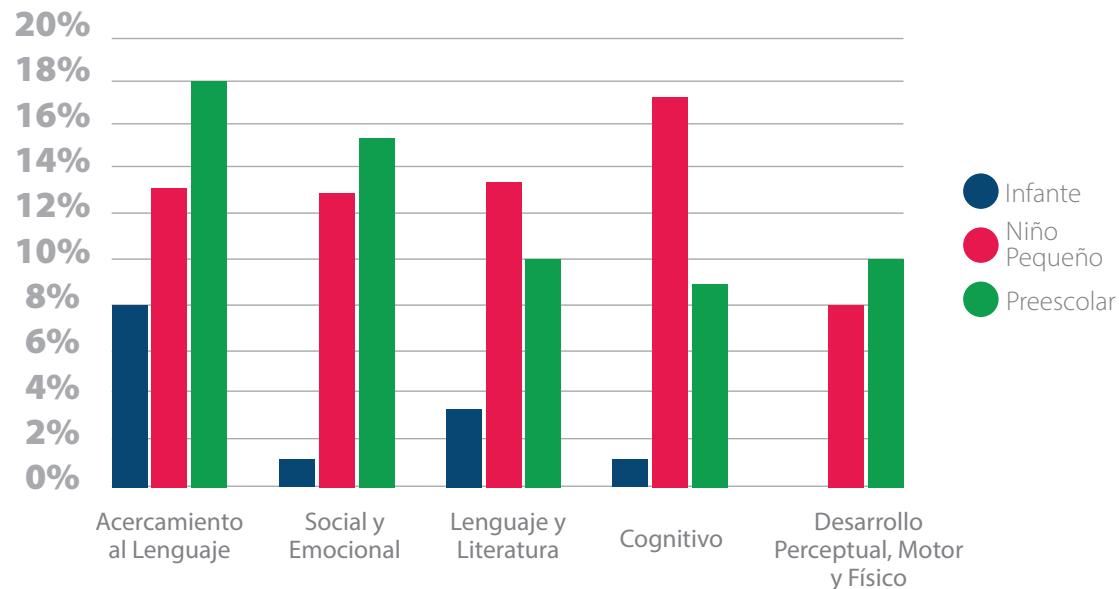
Overall Gains for Children 2021-22



Education staff also made progress in effective teaching practices, documented by the Creative Curriculum Fidelity Tool results, with an average gain of 5% for using appropriate staff-child interaction strategies to promote positive learning outcomes for children. For the upcoming year, teachers will continue to participate in a variety of DRDP training on how to gather and analyze child observations, along with extending children's STEAM learning through conversations, open-ended questions, and informal assessments.



Ganancias generales para los niños 2021-22



El personal educativo también progresó en las prácticas de enseñanza efectivas, documentadas por los resultados de la herramienta Creative Curriculum Fidelity Tool, con una ganancia promedio del 5% en el uso de estrategias apropiadas de interacción entre el personal y los niños para promover resultados de aprendizaje positivos para los niños. Para el próximo año, los maestros continuarán participando en una variedad de capacitaciones DRDP sobre cómo recopilar y analizar las observaciones de los niños, además de ampliar el aprendizaje STEAM de los niños a través de conversaciones, preguntas abiertas y evaluaciones informales.



Preparación
para
la
escuela



East Coast Migrant
Head Start
Project

Annual Enrollment



East Coast Migrant
Head Start
Project



Annual Report 2022

ECMHSP is thrilled to share, for the third consecutive year, that the program has met its funded enrollment. In total, the program served 2,765 children at 48 educational campuses, which exceeds the number of children funded to serve by six.

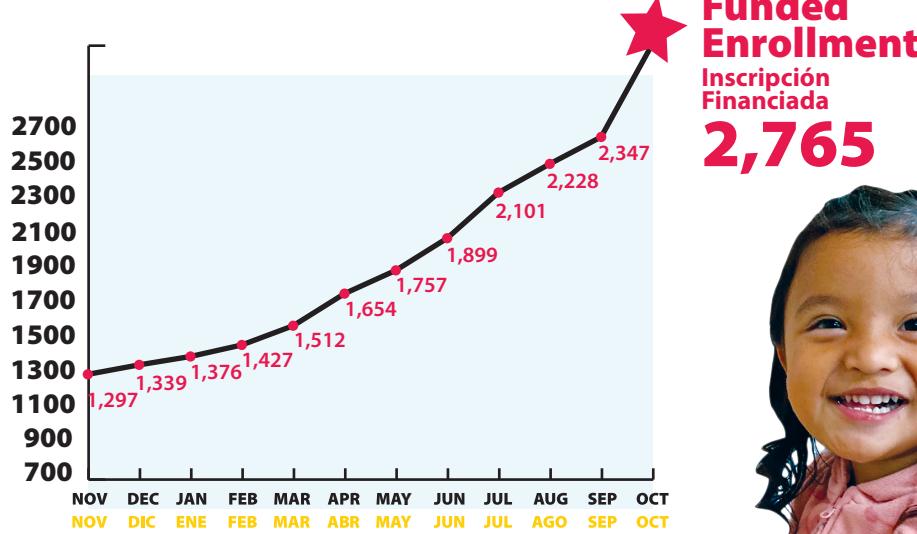
To exceed funded enrollment is a remarkable feat in a year when so many challenges could have prevented reaching enrollment objectives. In addition, ECMHSP is especially grateful that recruitment efforts resulted in additional mobile migrant children being served this year, and that new expansion locations in Georgia, Indiana, and Oklahoma are helping create increased enrollment in the campuses located in those regions.

ECMHSP se complace en compartir, por tercer año consecutivo, que el programa ha cumplido con su inscripción financiada.

En total, el programa atendió a 2,765 niños en 48 planteles educativos, lo que supera en seis el número de niños financiados para atender.

Superar la inscripción subvencionada es una hazaña notable en un año en el que tantos desafíos podrían haber impedido alcanzar los objetivos de inscripción. Además, ECMHSP está especialmente agradecido de que los esfuerzos de reclutamiento hayan resultado en la atención de niños migrantes móviles adicionales este año, y que las nuevas ubicaciones de expansión en Georgia, Indiana y Oklahoma estén ayudando a crear una mayor inscripción en los campus ubicados en esas regiones.

Children Served 2020-2021 Niños Servidos 2020-2021



MONTH MES	CHILDREN NIÑOS	% OF FUNDED ENROLLMENT % DE INSCRIPCIÓN FINANCIADA
NOV/NOV	1,297	47%
DEC/DIC	1,339	40%
JAN/ENE	1,376	50%
FEB/FEB	1,427	52%
MAR/MAR	1,512	55%
APR/ABR	1,654	60%
MAY/MAY	1,757	64%
JUNE/JUN	1,899	69%
JULY/JUL	2,101	76%
AUG/AUGO	2,228	81%
SEP/SEP	2,347	85%
OCT/OCT	2,765	100%

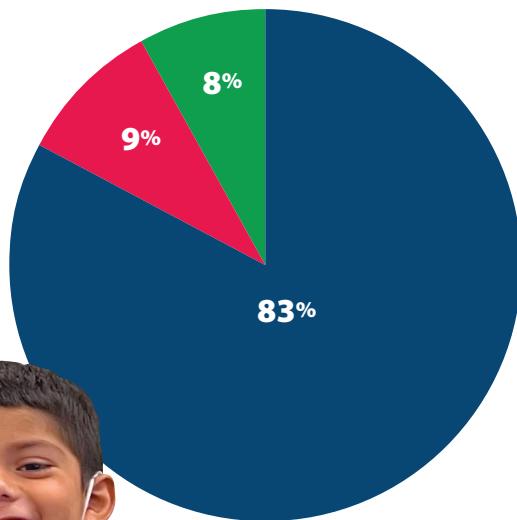
Children Served

Niños Servidos

- Low Income/Bajos Ingresos
- Over Income, No Cap/Sobre Ingresos, Sin Límite
- Over Income, 100-130%/Sobre Ingresos, 100%-130%

Homeless 21%/Sin Hogar 21%

Foster <1%/Adoptivo <1%

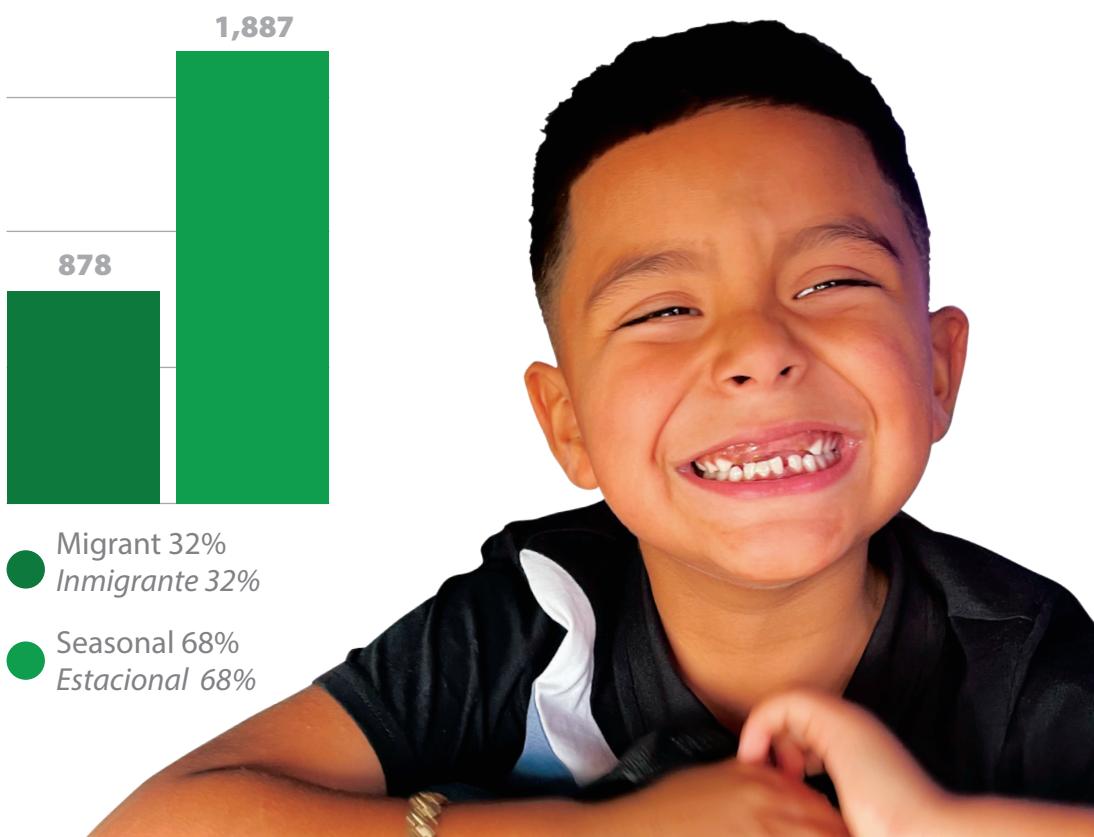


From 11/1/21 - 10/31/22 a total number Children Served
Del 1/11/21 al 31/10/22 un número total de Niños Servidos

2,765

From 11/1/21 - 10/31/22 a total number Families Served
Del 1/11/21 al 31/10/22 un número total de Familias Servidas

2,040



Annual Enrollment
Inscripción Anual



East Coast Migrant
Head Start
Project

Health Services



East Coast Migrant
Head Start
Project

Healthy + Ready for a Head Start

The aftermath of the pandemic has affected health services everywhere. Many doctors and dentists have retired or are no longer practicing medicine, some are no longer accepting Medicaid, and clinics are struggling with staffing shortages. This reality has resulted in long waits for appointments, often after campuses were closed for the season, which has considerably limited access to services for ECMHSP's children.

As a result of these and other challenges, at the end of enrollment, only 63% of children were up-to-date with well-child exams and 81% were up-to-date with immunizations. However, strong partnerships made it possible for 92% of the children to have a medical home, and 86% to have a dental home while as part of the program.

In addition, 67% of children over 3 years of age obtained dental exams, while 65% obtained preventive dental care such as dental screenings, fluoride varnish, and fluoride supplementation. Seventy-four percent (74%) of infants and toddlers received dental screenings and preventive dental services. In addition, ECMHSP was able to restart toothbrushing at campuses after the practice's suspension at the beginning of the COVID-19 pandemic.

Campuses continue to find ways to work with community partners to ensure that children are up-to-date with immunizations and well-child exams; the help of various individuals is critical in this task. In Lafayette, Indiana, for example, Aurora Torres (Family and Health Coordinator) worked with Indiana Health Services (IHS) to obtain health services for children. (IHS is a Federally Qualified Health Center with several clinics throughout the state.) Because some parents are in the area for a short season and cannot take time off from work to take their children to appointments, Aurora worked to obtain permission from parents to take their children to the doctor. With the help of Laurie Wardrop and other staff from IHS, a total of seven children were seen at the clinic. Campus staff assisted Aurora in making sure car seats were properly installed, vans were equipped with safety materials, children had snacks, lunches, and diapers packed, and that activities were planned in advance for the children.



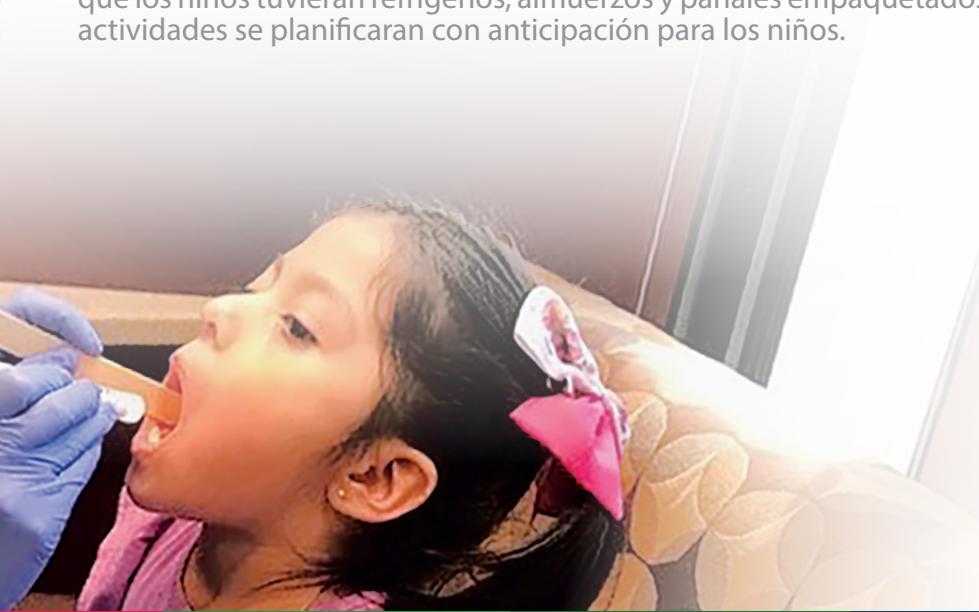
Saludable + Listo para un Head Start

Las secuelas de la pandemia han afectado a los servicios de salud en todas partes. Muchos médicos y dentistas se han jubilado o ya no ejercen la medicina, algunos ya no aceptan Medicaid y las clínicas luchan contra la escasez de personal. Esta realidad ha resultado en largas esperas para las citas, a menudo después de que los campus estuvieran cerrados durante la temporada, lo que ha limitado considerablemente el acceso a los servicios para los niños de ECMHSP.

Como resultado de estos y otros desafíos, al final de la inscripción, solo el 63% de los niños estaba al día con los exámenes de niño sano y el 81% estaba al día con las vacunas. Sin embargo, las asociaciones sólidas hicieron posible que el 92% de los niños tuvieran un hogar médico y el 86% tuvieran un hogar dental mientras formaban parte del programa.

Además, el 67% de los niños mayores de 3 años se sometieron a exámenes dentales, mientras que el 65 % obtuvo atención dental preventiva, como exámenes dentales, barniz de flúor y suplementos de flúor. El setenta y cuatro por ciento (74%) de los bebés y niños pequeños recibieron exámenes dentales y servicios dentales preventivos. Además, ECMHSP pudo reiniciar el cepillado de dientes en los campus después de la suspensión de la práctica al comienzo de la pandemia de COVID-19.

Los campus continúan encontrando formas de trabajar con socios de la comunidad para garantizar que los niños estén al día con las vacunas y los exámenes de bienestar infantil; la ayuda de varias personas es crítica en esta tarea. En Lafayette, Indiana, por ejemplo, Aurora Torres (Coordinadora de Familia y Salud) trabajó con Indiana Health Services (IHS) para obtener servicios de salud para niños. (IHS es un centro de salud calificado federalmente con varias clínicas en todo el estado). Debido a que algunos padres están en el área por una temporada corta y no pueden ausentarse del trabajo para llevar a sus hijos a las citas, Aurora trabajó para obtener el permiso de los padres para tomar sus hijos al médico. Con la ayuda de Laurie Wardrop y otro personal de IHS, se atendió a un total de siete niños en la clínica. El personal del campus ayudó a Aurora a asegurarse de que los asientos de los automóviles estuvieran instalados correctamente, que las camionetas estuvieran equipadas con materiales de seguridad, que los niños tuvieran refrigerios, almuerzos y pañales empaquetados, y que las actividades se planificaran con anticipación para los niños.



Services
Salud
Services
Salud



East Coast Migrant
Head Start
Project

Disability Services



**East Coast Migrant
Head Start
Project**



Annual Report 2022

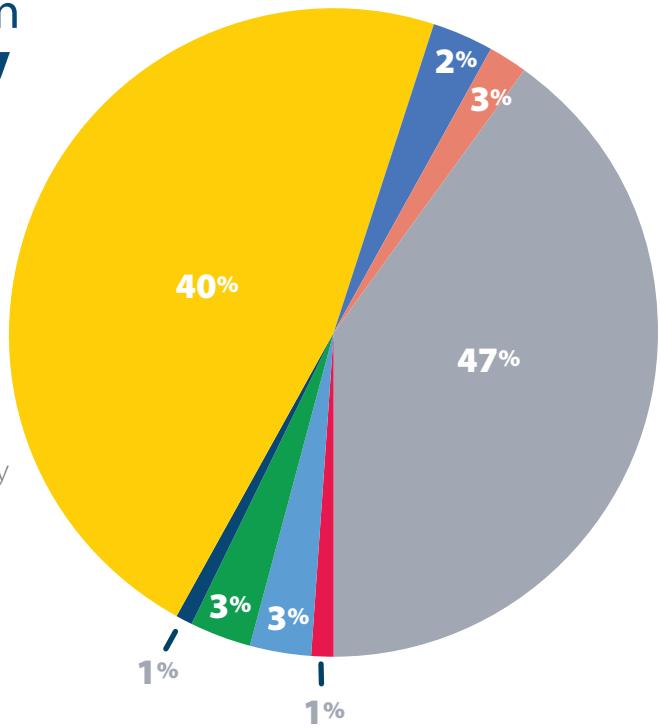
ECMHSP continues with its mission to provide holistic services for children with disabilities and their families. Of the 145 children who received disability services during the 2022 season, there were 72 children with the Individualized Education Plans (IEPs) and 73 children with an Individual Family Service Plan (IFSPs). The Education and Disabilities coordinators worked diligently to ensure that all children eligible under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) got the services they needed.

ECMHSP providers continued to find challenges obtaining culturally appropriate practitioners. In addition, despite efforts of ECMHSP staff, due to school district and Early Intervention Program staff shortages, children and families had to wait longer than usual for referrals to be completed; this challenge proved particularly difficult for campuses with shorter seasons. While waiting for the referral process, ECMHSP educational campus teams made notable efforts to provide services on their own, to avoid lengthy delays.

ECMHSP educational campuses developed successful collaborations with community partners, enabling extra services to be provided for children with disabilities. For example, Florida campuses successfully formed a partnership with the Florida State University Center for Autism and Related Disabilities (FSU CARD), which provided all Florida campuses and families with autism training and technical assistance. With this partnership, the program continued to ensure that families with children with autism spectrum disorder received the best services and educational opportunities available.

Diagnosed Children with a Disability

- Health Impairment
- Emotional Disturbance
- Speech Impairment
- Intellectual Disabilities
- Hearing Impairment
- Specific Learning Disability
- Autism
- Other



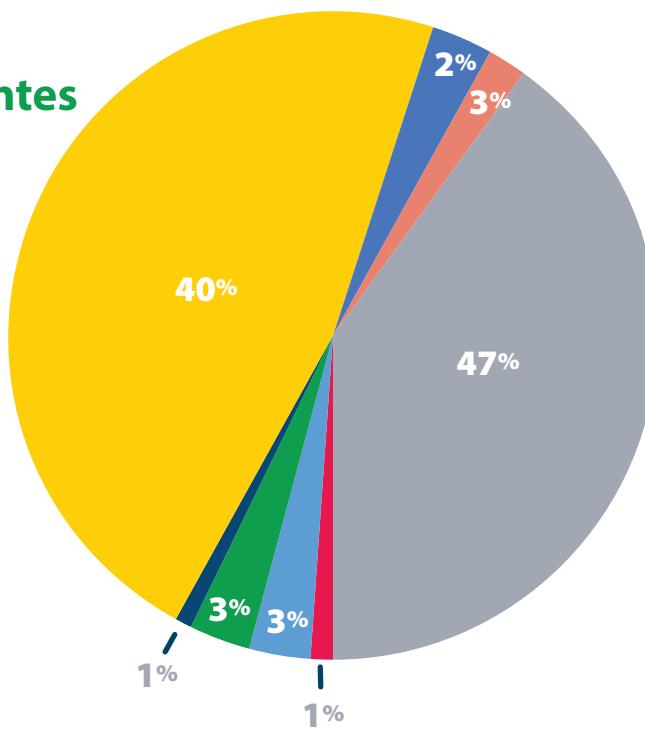
ECMHSP continúa con su misión de brindar servicios holísticos para niños con discapacidades y sus familias. De los 145 niños que recibieron servicios por discapacidad durante la temporada 2022, hubo 72 niños con Planes de Educación Individualizados (IEP) y 73 niños con un Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP). Los coordinadores de Educación y Discapacidades trabajaron diligentemente para asegurar que todos los niños elegibles bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) recibieran los servicios que necesitaban.

Los proveedores de ECMHSP continuaron encontrando desafíos para obtener profesionales culturalmente apropiados. Además, a pesar de los esfuerzos del personal de ECMHSP, debido a la escasez de personal del distrito escolar y del Programa de Intervención Temprana, los niños y las familias tuvieron que esperar más de lo normal para que se completaran las remisiones; este desafío resultó particularmente difícil para los campus con temporadas más cortas. Mientras esperaban el proceso de referencia, los equipos educativos del campus de ECMHSP hicieron esfuerzos notables para brindar servicios por su cuenta, para evitar demoras prolongadas.

Los campus educativos de ECMHSP desarrollaron colaboraciones exitosas con socios de la comunidad, lo que permitió brindar servicios adicionales para niños con discapacidades. Por ejemplo, los campus de Florida formaron con éxito una asociación con el Centro para el Autismo y las Discapacidades Relacionadas de la Universidad Estatal de Florida (FSU CARD), que brindó a todos los campus y familias de Florida capacitación y asistencia técnica sobre el autismo. Con esta asociación, el programa continuó asegurando que las familias con niños con trastorno del espectro autista recibieran los mejores servicios y oportunidades educativas disponibles.

Niños diagnosticados con **Capacidades Diferentes**

- Deterioro de la Salud
- Disturbio Emocional
- Discapacidad del Habla
- Discapacidades Intelectuales
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Específica de Aprendizaje
- Autismo
- Otro



Discapacidad

Servicios de



East Coast Migrant
Head Start
Project

Financial Review

Revisión Financiera



East Coast Migrant
Head Start
Project



Annual Report 2022

ECMHSP has developed and implemented excellent financial systems and strong internal controls. During 2021, the program received an independent financial audit which found it to be in compliance with federal and state programs. Additionally, the Indiana and Oklahoma regions provided a full season of services with expenses of \$4.2 million or 7% of the total budget. Revenues outpaced expenses by \$2.1 million, since there were several construction projects, but no expenses, as the expenses were capitalized for GAAP purposes. Ongoing projects included Rocky Point, North Carolina; Steele, Alabama; Saluda, South Carolina; and Semmes, Alabama.

There was an increase of 29% in expenses between 2021 and 2022. This was due to an investment of over \$4 million in staff through minimum wage/wage compression increases, merit increases, and cost of living increases. ECMHSP also held its first-ever Professional Development Conference for \$1.6 million, and invested over \$1 million in its Centers of Excellence campaign to improve campuses. In addition, during the 2021-2022 period, ECMHSP was awarded more than \$4 million in COVID mitigation funding, which helped to finance health and safety investments in the campuses, as well as staff development.

Copies of both audits and the IRS Form 990 are available for review on the ECMHSP website: www.ECMHSP.org/Reports. In addition, the next page provides a funding breakdown for the year per the audited financial statements.

ECMHSP ha desarrollado e implementado excelentes sistemas financieros y fuertes controles internos. Durante 2021, el programa recibió una auditoría financiera independiente que determinó que cumplía con los programas federales y estatales. Además, las regiones de Indiana y Oklahoma proporcionaron una temporada completa de servicios con gastos de \$4,2 millones o el 7% del presupuesto total. Los ingresos superaron los gastos en \$2,1 millones, ya que hubo varios proyectos de construcción, pero no hubo gastos, ya que los gastos se capitalizaron según los GAAP. Los proyectos en curso incluyeron Rocky Point, Carolina del Norte; Steele, Alabama; Saluda, Carolina del Sur; y Semmes, Alabama.

Hubo un aumento del 29% en los gastos entre 2021 y 2022. Esto se debió a una inversión de más de \$4 millones en personal a través de aumentos de compresión salarial/salario mínimo, aumentos por mérito y aumentos por costo de vida. ECMHSP también llevó a cabo su primera Conferencia de Desarrollo Profesional por \$1.6 millones e invirtió más de \$1 millón en su campaña de Centros de Excelencia para mejorar los campus. Además, durante el período 2021-2022, ECMHSP recibió más de \$4 millones en fondos de mitigación de COVID, lo que ayudó a financiar inversiones en salud y seguridad en los campus, así como el desarrollo del personal.

Las copias de ambas auditorías y del Formulario 990 del IRS están disponibles para su revisión en el sitio web de ECMHSP: www.ECMHSP.org/Reports. Además, la página siguiente proporciona un desglose de los fondos para el año según los estados financieros auditados.



Ingresos + Gastos

Revenue + Expenditures

FY Audit - Twelve Month Period January 1, 2021 - December 31, 2021
Auditoría del año fiscal - Período de Doce Meses 1 de enero de 2021 - 31 de diciembre de 2021

Revenue

DHHS Head Start Grants	\$59,253,441
In-Kind Contributions	\$815,028
USDA CACFP	\$743,339
Contributions + Others	\$639,111
Total Revenue	\$61,450,919

Expenditures

Program	\$50,790,704
Administration	\$8,577,082
Total Expenditures	\$59,367,786

Ingresos

Subvenciones de Head Start DHHS Grants	\$59,253,441
Contribuciones en especie	\$815,028
USDA CACFP	\$743,339
Contribuciones + Otros	\$639,111
Ingresos Totales	\$61,450,919

Gastos

Programa	\$50,790,704
Administración	\$8,577,082
Gastos Totales	\$59,367,786

Gastos por Categoría

Expenditures by Category

FY Audit - Twelve Month Period January 1, 2021 - December 31, 2021
Auditoría del año fiscal - Período de doce meses 1 de enero de 2021 - 31 de diciembre de 2021

Expenditures Audited FY 2021

Personnel	\$29,299,842
Fringe Benefits	\$9,584,166
Travel	\$1,046,921
Supplies	\$3,466,005
Delegates (NC, NJ, PA)	\$4,874,892
Construction	\$13,178
Other	\$11,082,782
Total Revenue	\$59,367,786

Gastos Auditados Año Fiscal 2021

Personal	\$29,299,842
Beneficios complementarios	\$9,584,166
Viajes	\$1,046,921
Suministros	\$3,466,005
Delegados (NC, NJ, PA)	\$4,874,892
Construcción	\$13,178
Otro	\$11,082,782
Ingresos Totales	\$59,367,786

Expenditures Unaudited FY 2022

Personnel	\$35,896,325
Fringe Benefits	\$11,073,130
Travel	\$2,681,173
Supplies	\$4,581,488
Delegates (NC, NJ, PA)	\$5,064,029
Construction	\$1,502,312
Other	\$15,794,534
Total Revenue	\$76,592,991
Increase from 2021	29%

Gastos No Auditados Año Fiscal 2022

Personal	\$35,896,325
Beneficios complementarios	\$11,073,130
Viajes	\$2,681,173
Suministros	\$4,581,488
Delegados (NC, NJ, PA)	\$5,064,029
Construcción	\$1,502,312
Otro	\$15,794,534
Gastos Totales	\$76,592,991
Aumento a partir de 2021	29%

Financial Review

Revisión Financiera



East Coast Migrant
Head Start
Project

Financial Review

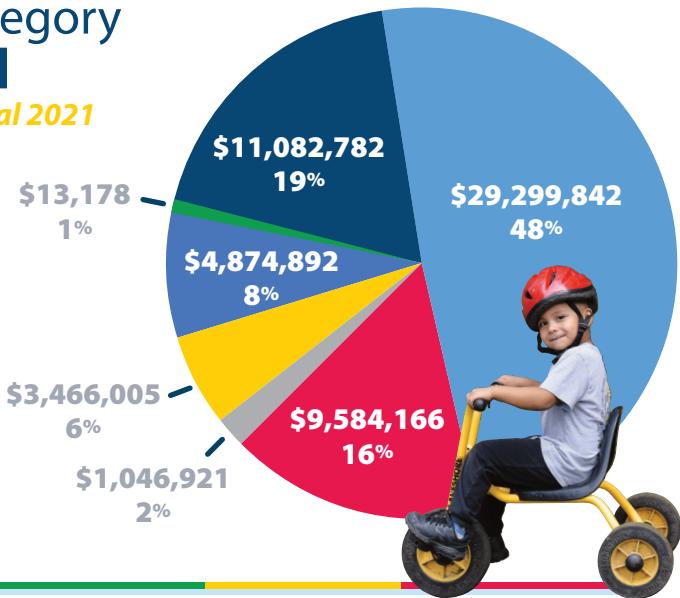


**East Coast Migrant
Head Start
Project**

Expenditures by Category Fiscal Year 2021

Gastos por Categoría Año Fiscal 2021

- Personnel/Personal
- Fringe Benefits/Beneficios complementarios
- Travel/Viajes
- Supplies/Suministros
- Delegates/Delegados (NC, NJ, PA)
- Construction/Construcción
- Other/Otros



Expenditures by Region

Gastos por Región

FY Audit -
Twelve Month Period
January 1, 2021 -
December 31, 2021

*Auditoría del año fiscal -
Período de Doce Meses
1 de enero de 2021 -
31 de diciembre de 2021*

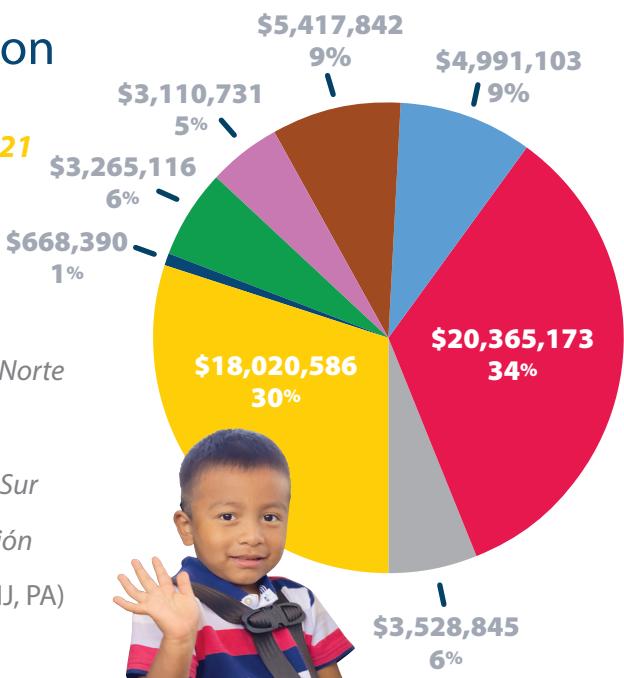


Alabama	\$4,991,103
Florida	\$20,365,173
Indiana	\$3,528,845
North Carolina/Carolina del Norte	\$18,020,586
Oklahoma	\$668,390
South Carolina/Carolina del Sur	\$3,265,116
Transportation/Transportación	\$3,110,731
Delegates/Delegados (NC, NJ, PA)	\$5,417,842
Total Revenue	\$59,367,786

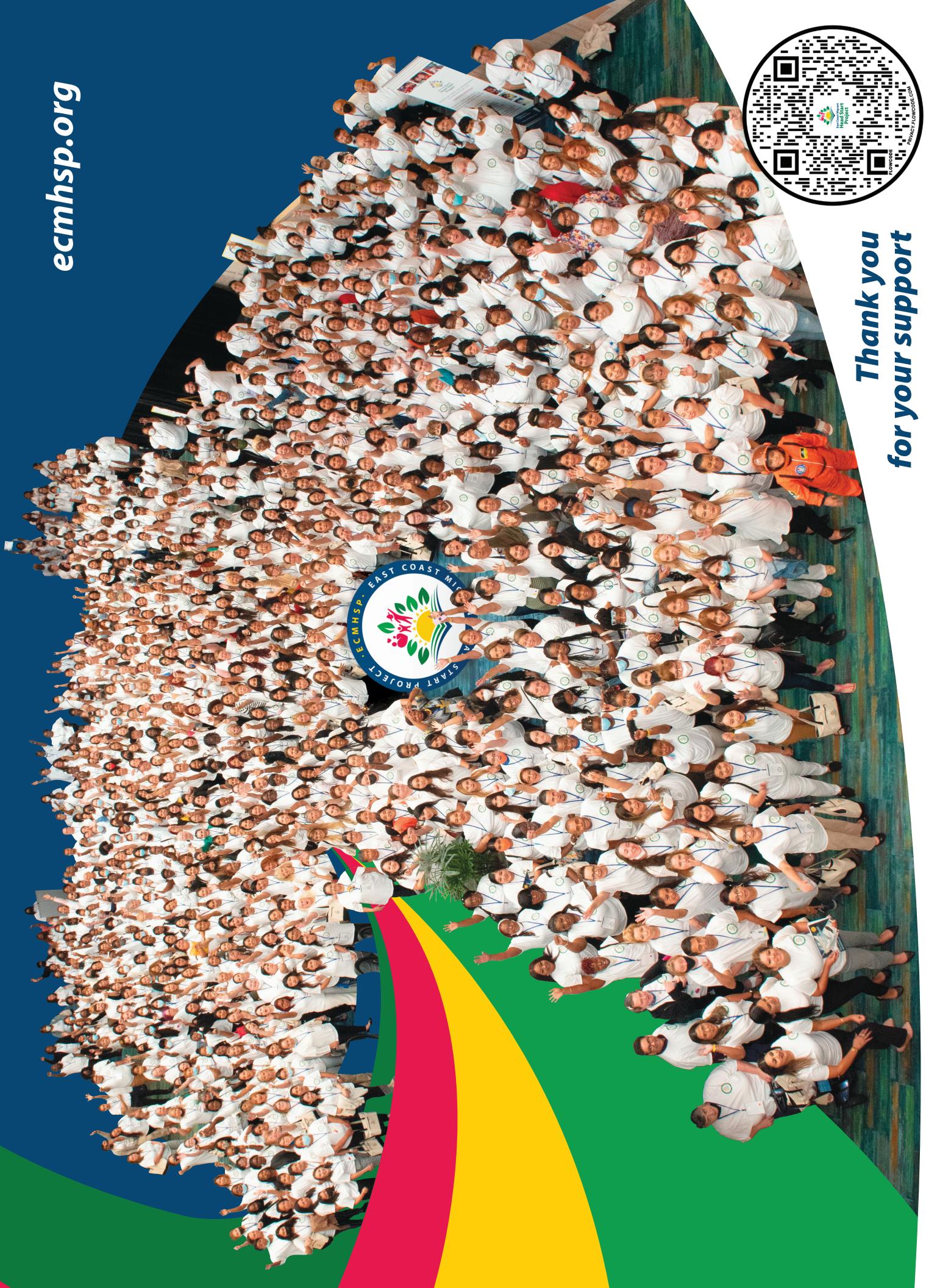
Expenditures by Region Fiscal Year 2021

Gastos por Región Año Fiscal 2021

- Alabama
- Florida
- Indiana
- North Carolina/Carolina del Norte
- Oklahoma
- South Carolina/Carolina del Sur
- Transportation/Transportación
- Delegates/Delegados (NC, NJ, PA)



ecmhsp.org



**Thank you
for your support**

NORTH CAROLINA

Corporate Office/Oficina Corporativa

2301 Sugar Bush Road, Suite 400
Raleigh, NC 27612
(800) 655-6831

DISTRICT OF COLUMBIA

Administrative Office/Oficina Administrativa

1001 Connecticut Avenue NW, Suite 220,
Washington, DC 20036
(800) 453-0805

NORTH CAROLINA

Regional Office/Oficina Regional

798 NC Highway 42, West Clayton, NC 27250

(919) 585-2826

Educational Campuses/Campus Educativos

- Angier
- Fountain
- Bailey
- Hendersonville
- Ivanhoe
- Rocky Point
- Boonville
- Newton Grove
- Faison
- Whiteville

SOUTH CAROLINA

Regional Office/Oficina Regional

706 Orleans Rd. 2nd floor, Charleston, SC 29407

(843) 768-9518

Educational Campuses/Campus Educativos

- Lodge
- Manning
- Gaffney
- Saluda

VIRGINIA

Educational Campuses/Campus Educativos

- Cheriton
- Parksley

FLORIDA WEST

Regional Office/Oficina Regional

600 North Broadway Ave.
2nd Floor, Suite 203, Bartow, FL 33830
(863) 299-7100

Educational Campuses/Campus Educativos

- Bowling Green
- Myakka
- Bartow
- Palmetto
- Jennings
- Wauchula
- Dundee

FLORIDA EAST

Regional Office/Oficina Regional

1111 SE Federal Highway, Suite 226
Stuart, FL 34994
(772) 781-2334

Educational Campuses/Campus Educativos

- Fort Pierce
- Belle Glade
- Indiantown
- South Bay
- Okeechobee I
- Okeechobee II

GEORGIA

Educational Campuses/Campus Educativos

- Valdosta

ALABAMA

Regional Office/Oficina Regional

851 East I-65 Service Road South, Suite 506,
Mobile, AL 36606-3111
(251) 415-5002

Educational Campuses/Campus Educativos

- Steele
- Loxley
- Semmes
- Oneonta

OKLAHOMA

Regional Office/Oficina Regional

416 W Morgan St, Tahlequah, OK 74464
(539) 525-9181

Educational Campuses/Campus Educativos

- Anadarko
- Tahlequah

INDIANA

Regional Office/Oficina Regional

619 N. 9th St. Lafayette, IN 47904
(765) 233-9950

Educational Campuses/Campus Educativos

- Alexandria
- Lakeville
- Geneva
- Indianapolis
- Kokomo
- Vincennes
- Lafayette

NEW JERSEY

Delegates Agencies/Agencias Delegadas

- PathStone Corporation

PENNSYLVANIA

Delegates Agencies/Agencias Delegadas

- PathStone Corporation
- Benedictine Sisters of Erie

Locations

Ubicaciones



East Coast Migrant Head Start Project is a non-profit organization that is funded through grants from the United States Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families.

East Coast Migrant Head Start Project es una corporación sin fines de lucro que se financia a través de subvenciones del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias.

ADMINISTRATIVE OFFICES OFICINA ADMINISTRATIVA

REGIONAL OFFICES OFICINA REGIONAL

DA DELEGATE AGENCIES AGENCIAS DELEGADAS